



## **Penerapan *Problem Based Learning* pada Pembelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas**

**Badrus Sholeh**

Universitas Pamulang  
dosen00901@unpam.ac.id

### **Kata kunci:**

PBL, Pembelajaran berbasis masalah, Ekonomi, SMA

### **Abstrak**

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui dampak pembelajaran dengan menerapkan *problem based learning (PBL)* pada pembelajaran ekonomi di jenjang Sekolah Menengah Atas. Penelitian ini menggunakan *literature review*. Sumber data penelitian menggunakan artikel mengenai PBL pada pembelajaran ekonomi di jenjang SMA. Artikel terbitan tahun 2020-2024 bersumber dari google scholar Hasil penelitian menunjukkan bahwa dampak pembelajaran ekonomi menggunakan PBL berdampak pada : 1) kemampuan berpikir kritis, 2) Hasil belajar, 3) Minat belajar, 4) keaktifan belajar, 5) kemampuan pemecahan masalah, 6) Motivasi Belajar

### **Pendahuluan**

Pada saat ini, revolusi industri 4.0 dunia telah mengalami perubahan diberbagai bidang, peserta didik perlu perlu dipersiapkan untuk masa depan dengan pekerjaan baru teknologi informasi dan komunikasi yang begitu cepat yang sebelumnya belum pernah ditemui(Naidoo et al., 2023). Konsep pembelajaran abad 21 adalah menjadikan lulusan yang menguasai kompetensi dalam penguasaan ketrampilan berpikir, komunikasi dan pemecahan masalah yang kompleks sesuai dengan dinamika kebutuhan global saat ini (Uminingtyas et al., 2019). Cara hidup manusia telah berubah secara signifikan sejak pergantian abad 21 yang juga dikenal dengan abad keterbukaan (Anggraeni et al., 2023). Pembelajaran abad 21 menuntut setiap siswa untuk siap menghadapi perubahan tantangan dinamika yang cepat.

Hidup di abad ke-21 dianggap mengambil bagian dalam globalisasi perubahan yang melibatkan istilah-istilah seperti ilmu pengetahuan, pengembangan, produksi, inovasi dan teknologi (Önür & Kozikoğlu, 2020). Revolusi industri 4.0 menjadi topik penting yang sedang hangat diperbincangkan di Indonesia, berpengaruh penting terhadap pendidikan di Indonesia yang dikenal dengan Pendidikan 4.0. pembelajaran 4.0 mencakup empat keterampilan penting yang disebut 4C, yaitu kemampuan berkomunikasi, berkolaborasi, berpikir kritis, pemecahan masalah, kreatif, dan inovasi (Yulianto et al., 2019). Pembelajaran abad 21 tidak terlepas dari perkembangan teknologi dan informasi (Yennita & Zukmadini, 2021). Berdasarkan uraian tersebut perlunya siswa dibekali kemampuan dalam menghadapi berbagai tantangan pada abad 21 tersebut. PBL disebut sebagai metode pembelajaran yang membekali siswa memecahkan masalah (Schmidt, 1983). PBL berdasarkan teori

konstruktivisme yang membekali siswa dengan ketrampilan pemecahan masalah serta dalam penerapannya siswa didorong untuk aktif saat pembelajaran berlangsung.

*Problem based learning* (PBL) dikembangkan untuk pendidikan kedokteran dan telah meluas penerapannya untuk program pembelajaran lainnya (Sakir & Kim, 2020). PBL telah banyak digunakan dalam pendidikan kedokteran dan pasca sekolah menengah untuk mengembangkan kemampuan peserta didik dalam menerapkan pengetahuannya dalam pengaturan dunia nyata dengan bekerja secara kolaboratif pada masalah-masalah yang bermakna (Merritt et al., 2017). Pembelajaran berbasis masalah merupakan pendidikan dimana siswa mendapatkan pengetahuan tentang suatu pemecahan permasalahan yang tidak terstruktur (Lapuz & Fulgencio, 2020). PBL merupakan metode pembelajaran dimana siswa belajar melakukan pemecahan masalah yang difasilitasi, berpusat pada siswa pada suatu permasalahan yang kompleks dan tidak memiliki satu jawaban yang benar (Hmelo-Silver, 2004). Siswa mendapatkan kesempatan untuk bereksplorasi, mengumpulkan serta menganalisis data secara lengkap dan memecahkan masalah yang dihadapinya (Islamiati et al., 2024). Sudah banyak referensi penelitian yang membahas mengenai pembelajaran berbasis masalah baik kajian lapangan maupun studi literatur. Beberapa studi literatur mengenai *problem based learning* diantaranya diteliti oleh Mariani & Dewi (2025) mengkaji pengaruh PBL berbantuan *Flipped Classroom* terhadap kemampuan berpikir matematis, pembelajaran berbasis masalah terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa (Purnama et al., 2021), pembelajaran berbasis masalah di Sekolah (Meilasari & Yelianti, 2020). PBL dalam pembelajaran IPA disekolah dasar (Sagita et al., 2024). Namun masih dikaji lebih mendalam dampak PBL dalam berbagai pembelajaran salah satunya adalah ekonomi. Penelitian ini ditujukan untuk mengetahui dampak penerapan PBL pada pembelajaran ekonomi di jenjang SMA.

## Metode

Penelitian ini menggunakan *literature review*. Tujuan *literature review* mengevaluasi dan mensistesis terkait berbagai temuan penelitian (Anggriani et al., 2024). Sumber data penelitian menggunakan artikel mengenai PBL pada mata pelajaran ekonomi di jenjang SMA. Artikel terbitan tahun 2020-2024 bersumber dari google scholar. Proses penelitian diawali dengan topik yang telah ditentukan, survei pustaka, verifikasi data dan melakukan penarikan kesimpulan (Veronika et al., 2022).

## Hasil dan Pembahasan

Dalam penelitian ini mengkaji hasil dari artikel jurnal yang peneliti dapat dari berbagai sumber dengan jumlah jurnal yang bersangkutan dengan model pembelajaran berbasis masalah (PBL)

### 1. Berpikir Kritis

Temuan bahwa PBL dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis. Penerapan PBL menjadikan siswa lebih fokus dalam pembelajaran, siswa berani menyampaikan pendapat, kemampuan berpikir kritis siswa meningkat selama terlibat aktif dalam diskusi dan pemecahan masalah. (Indrawati & Asriananingsih, 2020), PBL memberikan kontribusi yang signifikan dalam peningkatan berpikir kritis (Hanifah et al., 2024), kemampuan berpikir kritis siswa meningkat setelah penerapan PBL, siswa diharuskan berpartisipasi secara aktif dan menemukan solusi dari masalah yang diberikan (Sudrajat et al., 2023). Studi tersebut menunjukkan kemampuan berpikir kritis dengan pembelajaran berbasis masalah. PBL menuntut siswa untuk menganalisis, mengevaluasi suatu permasalahan dalam pembelajaran ekonomi.

### 2. Hasil Belajar

PBL dapat meningkatkan hasil belajar ini sesuai dengan temuan Ratnika et al., (2023) penerapan PBL dengan pemecahan masalah meningkatkan pemahaman siswa sehingga berdampak pada meningkatnya hasil belajar. Pemahaman siswa terhadap

materi yang dipelajari oleh siswa berdampak pada hasil belajar yang diperoleh adanya pengaruh serta peningkatan. Dewi (2021) penerapan PBL materi yang dipelajari siswa akan terkonstruksi dan bermakna bagi siswa sehingga berdampak pada hasil belajar yang diperoleh, temuan serupa juga ditemukan oleh Astawa (2021), penerapan PBL berdampak pada hasil belajar ekonomi (Dao, 2024), temuan serupa juga ditemukan oleh Cahyani et al., (2023), PBL berdampak pada hasil belajar (Sulistiyani, 2022; Indrawati & Asriananingsih, 2020; Sitorus et al., 2023; Nitti et al., 2024).

3. Minat Belajar

PBL dapat meningkatkan minat belajar temuan Minarni (2023) peningkatan minat belajar tercermin berdasarkan perbandingan data sebelum dan sesudah penerapan PBL, hal ini juga sejalan dengan temuan oleh Dari (2022) yang menemukan bahwa PBL berpengaruh terhadap minat belajar. PBL dapat meningkatkan minat belajar, dimana dalam PBL siswa terlibat sehingga mereka lebih terdorong untuk belajar, siswa terdorong untuk tahu dan menggali lebih mendalam pada materi yang mereka pelajari.

4. Keaktifan Belajar

PBL dapat meningkatkan keaktifan belajar Sulasiawati & Indrayani, (2023), (Sulistiyani, 2022). Pembelajaran PBL berorientasi pada *student center approach*, siswa dituntut untuk aktif selama pembelajaran. Selama pembelajaran PBL siswa secara aktif mengidentifikasi masalah serta adanya diskusi dan kolaborasi, berbagi ide, mencari sumber informasi sehingga tergambar secara jelas dampak PBL pada keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.

5. Kemampuan Pemecahan Masalah

PBL dapat meningkatkan pemecahan masalah siswa memiliki ketrampilan dalam menyelidiki permasalahan yang mereka pelajari serta menemukan solusi atas permasalahan tersebut (Rismayanti et al., 2021). Pembelajaran menggunakan PBL siswa dituntut untuk berpikir sehingga berdampak pada kemampuan pemecahan masalah.

6. Motivasi Belajar

PBL dapat meningkatkan motivasi belajar. Peningkatan motivasi belajar ditunjukkan dengan perolehan peningkatan skor presentasi motivasi belajar ekonomi (Setyawan, 2022), terjadi peningkatan motivasi belajar dilihat dari skor hasil angket setelah penerapan PBL (Suryati, 2020). Penerapan PBL masalah yang dikaji relevan dengan kehidupan keseharian siswa dan pembelajaran yang dilakukan menyenangkan sehingga hal tersebut dapat meningkatkan motivasi siswa dalam belajar.

## **Kesimpulan**

PBL pada pembelajaran ekonomi di jenjang SMA berdampak meningkatkan berpikir, hasil belajar, minat belajar, keaktifan belajar, kemampuan pemecahan masalah, dan motivasi belajar.

## **Daftar Pustaka**

- Anggraeni, D. M., Prahani, B. K., Suprpto, N., Shofiyah, N., & Jatmiko, B. (2023). Systematic review of problem based learning research in fostering critical thinking skills. *Thinking Skills and Creativity*, 49, 101334.
- Anggriani, F. D., Arsih, F., & ... (2024). LITERATURE REVIEW: VALIDITY OF E-MODULE DEVELOPMENT IN SENIOR HIGH SCHOOL BIOLOGY LEARNING. *Jurnal Ilmu ...* <https://mail.ojs.stkip-ahlussunnah.ac.id/index.php/jipa/article/view/310>
- Astawa, I. D. K. (2021). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR EKONOMI SISWA KELAS XI IPS 1 SMA NEGERI 1 NUSA PENIDA. *Jurnal Santiaji Pendidikan (JSP)*, 11(1).

- Cahyani, D., Arprizal, A., & Desmineli, D. (2023). Penerapan Model Problem Based Learning Berbantuan Kahoot Untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI. F. 11 SMA Negeri 4 Kota Jambi. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(2), 9348–9362.
- Dao, M. (2024). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR EKONOMI PESERTA DIDIK KELAS XI SMA NEGERI 1 TOMA. *Ndrumi: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Humaniora*, 7(1), 30–38.
- Dari, W. (2022). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP MINAT BELAJAR PADA MATA PELAJARAN EKONOMI STUDI KASUS DI KELAS X IPS 1 SMA NU JUNTINYUAT. *Maslahah: Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 3(1), 1–11.
- Dewi, L. H. K. (2021). Penerapan model pembelajaran berbasis masalah (problem based learning) untuk meningkatkan hasil belajar Ekonomi siswa kelas XI IPS 1 Sma Negeri 1 Sawan pada semester ganjil tahun pelajaran 2019/2020. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Undiksha*, 9(3), 1094–1101.
- Hanifah, F., Kurniawati, S., & Maulana, C. (n.d.). Pengaplikasian Problem-Based Learning Terhadap Critical Thinking Skills Pada Mata Pelajaran Ekonomi (SMA Negeri 4 Bandung). *Jurnal Pendidikan Ekonomi Indonesia*, 6(1), 21–30.
- Hmelo-Silver, C. E. (2004). Problem-based learning: What and how do students learn? *Educational psychology review*, 16, 235–266.
- Indrawati, S. A., & Asriananingsih, D. (2020). PENERAPAN, PENERAPAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI IPS3 PADA MATERI EKONOMI DI SMA NEGERI 3 KOTA BIMA TAHUN PELAJARAN 2019/2020. *Jurnal PenKoMi: Kajian Pendidikan dan Ekonomi*, 3(1), 92–102.
- Islamiati, A., Fitria, Y., Sukma, E., Fitria, E., & Oktari, S. T. (2024). The Influence of The Problem Based Learning (PBL) Model and Learning Style on the Thinking Abilities. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 10(4), 1934–1940.
- Lapuz, A. M., & Fulgencio, M. N. (2020). Improving the critical thinking skills of secondary school students using problem-based learning. *Lapuz, AME, & Fulgencio, MN (2020). Improving the Critical Thinking Skills of Secondary School Students using Problem-Based Learning. International Journal of Academic Multidisciplinary Research*, (4), 1, 1–7.
- Mariani, D., & Dewi, U. (2025). Literature Study: The Effect of The Problem-Based Learning Model Assisted by The Flipped Classroom on Mathematical Creative Thinking Ability. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 6(1).
- Meilasari, S., & Yelianti, U. (2020). Kajian model pembelajaran problem based learning (pbl) dalam pembelajaran di sekolah. *BIOEDUSAINS: Jurnal Pendidikan Biologi Dan Sains*, 3(2), 195–207.
- Merritt, J., Lee, M. Y., Rillero, P., & Kinach, B. M. (2017). Problem-based learning in K–8 mathematics and science education: A literature review. *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning*, 11(2).
- Minarni, S. (2023). Meningkatkan Minat Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Materi Kelangkaan Dengan Model Problem Based Learning Pada Siswa Kelas X SMA Ya Bakii 1 Kesugihan Cilacap. *JGuruku: Jurnal Penelitian Guru*, 1(2), 576–580.
- Naidoo, M., Gerwel-Proches, C., & James, A. (2023). Twenty-First Century Learning (21 CL)–South African Private Secondary Schools in KwaZulu-Natal. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 22(5), 26–57.

- Önür, Z., & Kozikoğlu, İ. (2020). The relationship between 21st century learning skills and educational technology competencies of secondary school students. *Journal of theoretical educational science*, 13(1), 65–77.
- Purnama, J., Nehru, N., Pujaningsih, F. B., & Riantoni, C. (2021). Studi literatur model problem based learning terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa. *Edumaspol: Jurnal Pendidikan*, 5(2), 272–277.
- Ratnika, D., Waspada, I., & Suryana, A. (2023). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Bandung. *SEMINAR NASIONAL LPPM UMMAT*, 2, 824–831.
- Rismayanti, R., Rahmatullah, R., Inanna, I., Rakib, M., & Hasan, M. (2021). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah Pada Pembelajaran Ekonomi Peserta Didik Kelas XI Lintas Minat Ekonomi di SMA Negeri 16 Makassar. *Economic Education and Entrepreneurship Journal*, 4(1), 371567.
- Sagita, E., Amalia, V., & CA, N. D. (2024). Studi Literatur: Model Problem Based Learning dalam Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(2), 14.
- Sakir, N. A. I., & Kim, J. G. (2020). Enhancing students' learning activity and outcomes via implementation of problem-based learning. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 16(12), em1925.
- Schmidt, H. G. (1983). Problem-based learning: Rationale and description. *Medical education*, 17(1), 11–16.
- Setyawan, D. S. (2022). Peningkatkan Motivasi Belajar Ekonomi Melalui Model Problem based learning Berbantuan LKPD pada Kelas X SMA Negeri 3 Ketapang. *Jurnal Penelitian Inovatif*, 2(3), 543–558.
- Sudrajat, D. R., Waspada, I., & Suryana, A. (2023). Upaya meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa melalui model problem based learning pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS 4 SMA Negeri 1 Bandung. *Jurnal Sosial Humaniora Sigli*, 6(1), 257–264.
- Sulasiawati, N. L. A., & Indrayani, L. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas 11 IPS 2 SMA Negeri 2 Mendoyo. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 15(1), 145–151.
- Sulistiyani, A. (2022). Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Pada Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IIS di SMA Negeri 1 Dayun Tahun Ajaran 2022. *Science and Education Journal (SICEDU)*, 1(2), 427–437.
- Suryati, T. (2020). Penerapan model problem based learning untuk meningkatkan motivasi dan prestasi belajar ekonomi siswa. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 6(1), 147–153.
- Uminingtyas, M. P. K., Sukarmin, S., & Suryana, R. (2019). The Profile of 21st Century Learning: Enhancing critical thinking and problem solving skills at Senior High School. *3rd Asian Education Symposium (AES 2018)*, 24–30.
- Veronika, R., Nurtanto, M., Ikhsanudin, I., Abdillah, H., & Kholifah, N. (2022). Studi literatur: Augmented reality pada dunia pendidikan sebagai kecenderungan belajar abad XXI. *Vocational Education National Seminar (VENS)*, 1(1).
- Yennita, Y., & Zukmadini, A. Y. (2021). Problem-based learning (PBL) and blended learning in improving critical thinking skills and student learning activities in biochemistry courses. *Journal of Physics: Conference Series*, 1731(1), 12007.
- Yulianto, T., Pramudya, I., & Slamet, İ. (2019). Effects of the 21st century learning model and

problem-based models on higher order thinking skill. *International Journal of Educational Research Review*, 4, 749–755.